## POBLACIÓN Y MUESTRA.

Es fundamental determinar claramente la población que se va a investigar, para esto se recurrió al muestreo. El volumen de la muestra está relacionado con los objetivos de estudio y características de la población, los recursos y el tiempo que se dispone. En el caso de la Unidad Educativa Atahualpa, se cuenta con la totalidad de la población, considerando que se aplicará a los estudiantes y docentes de educación general básica

Tabla 2: Población y Muestra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIVERSO** | **POBLACION** | **MUESTRA** |
| **Docentes** | 20 | 20 |
| **Estudiantes** | 120 | 92 |
| **Total** | 140 | 112 |

**Elaborado por: Freire Quintana José Luis**

$ n= Nσ^{2}Z^{2}$ n$ =$ 120 x 0,25 x 3.84

 $e^{2}$ (N – 1)$ + σ^{2}Z^{2}$ 0.0025x 119 $+ $0.25 x 3.84

n$ =$ 115,2 **n**$ =$ **91,61**

 0,2975 $+$ 0,96

## RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En este trabajo de investigación se hizo uso de técnicas e instrumentos de investigación, como: La observación, La encuesta, El cuestionario, aplicados con sus respectivos instrumentos que darán valides y confiabilidad al proyecto.

Tabla 5: Recolección de Información

|  |  |
| --- | --- |
| **PREGUNTAS BASICAS** | **EXPLICACION** |
| ¿Para qué Investigar? | Para cumplir los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis |
| ¿De qué persona u objeto? | Estudiantes y Docentes de Educación Básica de la Unidad educativa Atahualpa del Cantón Ambato |
| ¿Sobre qué Aspectos? | Indicadores ( Operacionalización de las variables Consumo de Marihuana; Rendimiento Académico ) |
| ¿Quién? ¿Quiénes? | José Luis Freire Quintana |
| ¿Cuándo? | Primer Semestre del año 2016 |
| ¿Dónde? | Unidad Educativa Atahualpa |
| ¿Cuántas veces? | Dos veces |
| ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas y cuestionario dirigido a docentes y estudiantes |
| ¿Con que? | Con un cuestionario |
| ¿En qué Situación? |  En Clases |

**Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

## 3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Las encuestas empleadas determinaron la seguridad, confiabilidad y eficacia de las respuestas que serán contestadas por cada uno de los sujetos encuestados en base a las preguntas formuladas. Se revisó cada una de las encuestas para la confirmación y tabulación de los datos registrados de manera meticulosa

# CAPÍTULO 4

# ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**4**.1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa

**1.- ¿Al inicio de clases, tiene usted conocimiento de la temática a tratarse durante el año lectivo?**

  Tabla 6: Conocimiento de temática del año lectivo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 26 | 28 |
| A veces | 60 | 65 |
| Nunca | 6 | 7 |
| **TOTAL** | **92** | **100** |

 Gráfico 6 Conocimiento de temática del año lectivo

**Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa**

 **Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

Del total de los estudiantes encuestados, solamente un 28 % manifiesta que tiene conocimiento de la temática que se va a tratar durante el año lectivo; mientras que el 65% concluye en que son pocos los profesores que socializan los contenidos a tratar y el 7%, simplemente dice que no tiene idea de lo que se va a tratar.

 Al analizar los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes no socializa los contenidos planificados para tratar durante el año lectivo.

**2.- ¿Considera usted que su profesor utiliza una metodología de enseñanza actualizada?**

 Tabla 7: Uso de metodología adecuada

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 32 | 35 |
| A veces | 54 | 59 |
| Nunca | 6 | 6 |
| **TOTAL** | **92** | **100** |

 Gráfico 7 Uso de metodología adecuada

**Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa**

 **Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

La población estudiantil encuetada expone que el 59% de los docentes a veces hace uso de una metodología acorde a las necesidades, el 35% indica que siempre lo hace y el 6% manifiesta que nunca.

Por lo expuesto anteriormente, se interpreta que el uso de metodologías adecuadas y acordes a las necesidades de los estudiantes es en su mayoría no lo son, por lo que es necesario que se dé una actualización de técnicas de enseñanza a los docentes.

**3.- ¿Cree usted que las clases impartidas por sus docentes son de fácil entendimiento?**

 Tabla 8: Clases de fácil entendimiento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 18 | 20 |
| A veces | 62 | 67 |
| Nunca | 12 | 13 |
| **TOTAL** | **92** | **100** |

 Gráfico 8 Clases de fácil entendimiento

 Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

 Elaborado por: José Luis Freire Quintana

**Análisis e Interpretación:**

Los estudiantes encuestados correspondientes al 67% manifiestan que a veces les resulta fácil entender el tema de clase, el 20% indica que siempre y el 13% responde que nunca.

Se llega a la conclusión de que para la mayoría de los estudiantes a veces les resulta fácil entender el tema de clase tratado; esto significa que se deberían buscar otras estrategias y técnicas enseñanza para facilitar el aprendizaje dentro del aula de clase.

**4.- ¿Considera usted que con el Proceso Aplicado en clase por el docente, lo ayuda a ser crítico?**

 Tabla 9: Proceso aplicado para ser crítico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 26 | 28 |
| A veces | 48 | 52 |
| Nunca | 18 | 20 |
| **TOTAL** | **92** | **100** |

Gráfico 9 Proceso aplicado para ser crítico

 Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

 Elaborado por: José Luis Freire Quintana

**Análisis e Interpretación:**

El 52% de estudiantes encuestados indica que siempre el proceso que aplica el docente en clase lo ayuda a ser crítico; 28% manifiesta que a veces y el %20 dice que nunca.

La mayor parte de estudiantes sostiene que a veces la aplicación de procesos educativos por parte de los docentes lo ayudan a volverse critico; esto hace ver que se necesita que la actividad de los estudiantes se vuelva más activa y se permita emitir sus ideas para mejorar si criticidad.

**5.- ¿En los temas de clase tratados con sus profesores, está inmerso el uso de las TIC?**

 Tabla 10: Uso de las TIC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 16 | 17 |
| A veces | 66 | 72 |
| Nunca | 10 | 11 |
| **TOTAL** | **92** | **100** |

 Gráfico 10 Uso de las TIC

**Fuente Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa**

 **Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

De los 92 estudiantes encuestados el 72% responde que los profesores siempre hacen uso de las nuevas tecnologías, el 17% indica que a veces y el 11% manifiesta que nunca.

El uso de las nuevas tecnologías es necesario actualmente para un mejor logro de aprendizaje, pero la mayoría de estudiantes manifiesta que solo a veces los docentes hagan uso de este recurso, por lo que se debe establecer estrategias para que se pueda dar uso de manera total a las TIC.

**6.- Sus profesores hacen uso de materiales interactivos para impartir sus clases?**

 Tabla 11: Uso de materiales interactivos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 25 | 27 |
| A veces | 56 | 61 |
| Nunca | 11 | 12 |
| **TOTAL** | **92** | **100** |

 Gráfico 11 Uso de Materiales interactivos

**Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa**

**Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

El 67% de estudiantes manifiesta que a veces los docentes hacen uso de material interactivo, el 27% indica que siempre y el 12% señala que nunca.

Es necesario el uso de materiales que permitan la participación interactiva de los estudiantes, pero por razones como infraestructura, presupuesto o recursos, la realidad hace ver que son pocos los planteles que cuentan con estos beneficios

**7.- Sus profesores realizan grupos de trabajo y debates sobre el tema tratado?**

 Tabla 12: Trabajos en grupo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 18 | 19 |
| A veces | 65 | 71 |
| Nunca |  9 | 10 |
| **TOTAL** | **92** | **100** |

 Gráfico 12 Trabajos en grupo

**Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

De la información recolectada, un porcentaje de 71% de los estudiantes encuestados manifiesta que a veces los docentes realizan actividades grupales en sus clases, el 19% manifiesta que siempre y el 10% indica que nunca.

Tomando en cuenta la información anterior se concluye que la mayor parte de docentes no utiliza la técnica de trabajos grupales, por lo que los estudiantes realizan sus trabajos de manera autónoma, lo que en cierta manera los vuelve poco sociables y críticos, es necesario incorporar este recurso didáctico para hacer de los alumnos personas colaborativas y participativas entre pares.

**8.- ¿Antes de iniciar clases, sus profesores hacen un recuento del tema tratado la clase anterior?**

Tabla 13: Retroalimentación de temas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 32 | 50 |
| A veces | 46 | 35 |
| Nunca | 14 | 15 |
| **TOTAL** | **92** | **100** |

 Gráfico 13 Retroalimentación de Temas

**Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa Sarmiento Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

El análisis de esta pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes deja ver que un 50% de ellos se pronuncia diciendo que a veces se produce la retroalimentación de temas tratados por parte de los docentes, mientras que un 35% indica que a veces y el 15% responde que nunca

Se muestra la necesidad de iniciar un tema de clase nuevo con la recapitulación del trabajo realizado anteriormente, ya que la mayoría de estudiantes afirma que esto ocurre solamente en ocasiones.

**9.- ¿Sus ideas y criterios sobre el tema tratado, son tomados en cuenta por sus docentes?**

Tabla 14: Criterios e ideas de los estudiantes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 34 | 37 |
| A veces | 50 | 54 |
| Nunca | 8 | 9 |
| **TOTAL** | **92** | **100** |

 Gráfico 14 Criterios e ideas de los estudiantes

**Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa**

**Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

De los estudiantes encuestados un 54% indica que a veces son tomados en cuenta sus criterios e ideas, un 37% señala que siempre y un 9% manifiesta que nunca.

 Del análisis anteriormente realizado podemos concluir que la participación de los estudiantes no es constante, que sus criterios son ocasionalmente tomados en cuenta por lo que es necesaria su participación constante para así convertirse en seres propositivos y críticos con capacidad de resolver problemas.

**10.- ¿Su profesor realiza una evaluación permanente en cada clase sobre el tema tratado?**

 Tabla 15: Evaluación permanente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 10 | 11 |
| A veces | 74 | 80 |
| Nunca | 8 | 9 |
| **TOTAL** | **92** | **100** |

 Gráfico 15 Evaluación permanente

**Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa**

 **Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

De la totalidad de estudiantes encuestados, el 80% de ellos se pronuncia diciendo que a veces los docente realizan una evaluación al final de cada clase, un 11% indica que siempre y un 9% responde que nunca.

Se concluye que a la gran mayoría de los estudiantes encuestados los docentes de manera ocasional evalúan sus clases al final de ellas, por lo que no se puede establecer un análisis del nivel de aprendizaje alcanzado siendo recomendable aplicar de manera constante evaluaciones a las clases impartidas para verificar si las mismas están siendo aprovechadas por los estudiantes.

## 4.2. Encuesta Aplicada a docentes de la Unidad Educativa Atahualpa

**1.- ¿Se da una adecuada actualización a la metodología aplicada dentro del proceso educativo?**

 Tabla 16: Actualización de metodología

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 3 | 15 |
| A veces | 15 | 75 |
| Nunca | 2 | 10 |
| **TOTAL** | **20** | **100** |

 Gráfico 16 Actualización de metodología

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

**Análisis e Interpretación:**

De los docentes encuestados el 75% manifiesta que a veces tienen la oportunidad de actualizar su metodología de enseñanza., el %15 dice que siempre y el %10 que nunca

De lo anteriormente analizado se puede concluir que los docentes encuestados consideran que el su actualización metodológica a veces se lleva a cabo, por lo que se concluye que es necesario la permanente preparación metodológica para que sus clases cumplan con los requerimientos de los procesos educativos.

**2.- ¿Considera usted que en la Institución se produce la aplicación de procesos actuales de enseñanza por parte de todos los docentes?**

 Tabla 17: Aplicación de procesos actualizados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 2 | 10 |
| A veces | 14 | 70 |
| Nunca | 4 | 20 |
| **TOTAL** | **20** | **100** |

 Gráfico 17 Aplicación de procesos actualizados

**Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa**

**Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

Del total de docentes encuestados, un 70% se pronuncia diciendo que a veces en la institución se produce la aplicación de procesos actualizados en clase, el 10% indica que siempre y el 20% manifiesta que nunca.

La aplicación de procesos metodológicos actualizados en la UE Atahualpa se produce según la mayoría de docentes a veces, por lo que se puede evidenciar la necesidad de actualización docente de manera prioritaria para lograr cumplir con los objetivos del proceso de aprendizaje.

**3.- ¿Considera usted que en base al Proceso Aplicado en clase se produce el desarrollo crítico del Estudiante?**

 Tabla 18: Desarrollo crítico del estudiante

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 6 | 30 |
| A veces | 14 | 70 |
| Nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **20** | **100** |

 Gráfico 18 Desarrollo crítico del estudiante

**Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa**

 **Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

El 70% de docentes indica que con la aplicación de procesos de aprendizaje adecuado a veces se produce el desarrollo critico de los estudiantes y el 30% considera que siempre.

La mayoría de docentes considera que de manera eventual se produce el desarrollo de la criticidad en los estudiantes lo cual hace que el aprendizaje se vuelva más concreto y de fácil entendimiento, se debe procurar que esto suceda de manera permanente para lograr tener estudiantes capaces de resolver problemas y construir su propio conocimiento.

**4.- ¿En el proceso educativo aplicado por usted está inmerso el uso de las TIC?**

 Tabla 19 : Uso de las TIC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 12 | 60 |
| A veces | 8 | 40 |
| Nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **20** | **100** |

 Gráfico 19 Uso de las TIC

**Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa**

 **Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

Del total de los docentes encuestados el 60% manifiesta que siempre hace uso de las TIC en sus clases y el 40% indica que a veces.

Los docentes usan con mucha frecuencia el recurso de las nuevas tecnologías para desarrollar sus clases dando a entender así que la aplicación de nuevos procesos educativos está presente como apoyo tanto para docentes como de estudiantes.

**5.- ¿Dentro de su Planificación se encuentra inmerso la utilización de materiales lúdicos?**

 Tabla 20: Uso de materiales lúdicos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 8 | 40 |
| A veces | 7 | 35 |
| Nunca | 5 | 25 |
| **TOTAL** | **20** | **100** |

 Gráfico 20 Uso de materiales lúdicos

**Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa**

**Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

La población docente encuestada de manera porcentual se manifiesta diciendo en un 40% que siempre se hace uso de material lúdico para impartir clase, mientras que el 35% dice que a veces y finalmente el 25% nunca.

Los docentes utilizan material lúdico dependiendo del tema de clase y de la necesidad y aplicabilidad de estos para lograr el objetivo de aprendizaje.

**6.- ¿Dependiendo el Tema de Clase aplica usted estrategias como el Seminario Socrático?**

 Tabla 21: Seminario socrático

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 10 | 50 |
| A veces | 10 | 50 |
| Nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **20** | **100** |

 Gráfico 21 Seminario socrático

**Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

De los docentes encuestados el 50% manifiesta que siempre hace uso de esta estrategia metodológica y el otro 50% manifiesta que a veces.

Consideran los docentes que la aplicación del seminario socrático como recurso didáctico depende del tema de clase a tratar pero que es muy importante para desarrollar la criticidad de los estudiantes, siendo esta herramienta didáctica aprovechada para el logro de objetivos.

**7.- ¿Con qué frecuencia considera usted que la planificación por medio del Ciclo de Aprendizaje debe ser utilizada en sus clases?**

 Tabla 22: Uso del Ciclo de Aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 18 | 50 |
| A veces | 2 | 50 |
| Nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **20** | **100** |

 Gráfico 22 Uso del Ciclo de Aprendizaje

**Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa**

**Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

De los docentes encuestados el 90% manifiesta que siempre en su planificación se hace uso del método del ciclo de aprendizaje y el 10% indica que a veces.

La aplicación de este método es importante y muy eficaz para lograr el proceso de aprendizaje, por lo que es recomendable su presencia en las planificaciones de temas clase para una rápida y fácil asimilación de los conocimientos.

**8.- ¿El desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes debe ser aplicado en todas las asignaturas?**

 Tabla 23: Pensamiento crítico en clase

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 17 | 85 |
| A veces | 3 | 15 |
| Nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **20** | **100** |

 Gráfico 23 Pensamiento crítico en clase

**Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa**

 **Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

La población docente encuestada en su 85% dice que siempre se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes y el 15% a veces.

De lo anteriormente analizado se afirma que los docentes establecen dentro de su proceso de aprendizaje el desarrollo de la criticidad en los estudiantes para que los mismos sean capaces de colaborar con ideas y conceptualizar contenidos para su asimilación.

**9.- ¿Dependiendo el Tema de clase, considera usted que el Docente debe ser solamente un guía en el proceso de aprendizaje?**

 Tabla 24: El docente como guía

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 18 | 50 |
| A veces | 2 | 50 |
| Nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **20** | **100** |

 Gráfico 24 El docente como guía

**Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa**

 **Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

De los docentes encuestados el 90% considera que siempre su papel es el de guía del aprendizaje y el 10% indica que a veces.

Lo manifestado anteriormente da pauta para establecer el rol del docente dentro del proceso educativo como un guía que permite el desarrollo de destrezas por parte de los estudiantes, la conceptualización de contenidos y la resolución de problemas se da por parte de los alumnos.

**10.- ¿Considera usted los docentes de la institución aplican los mismos modelos pedagógicos?**

 Tabla 25: Aplicación del mismo modelo pedagógico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVA** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE (%)** |
| Siempre | 5 | 0 |
| A veces | 15 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **20** | **100** |

 Gráfico 25 Aplicación del mismo modelo pedagógico

**Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa**

 **Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

**Análisis e Interpretación:**

El 75% manifiesta que a veces se aplica el mismo modelo pedagógico establecido en el PEI institucional y el 25% dice que siempre.

Se concluye que en su mayoría los docentes dela UE Atahualpa conocen y aplican el modelo pedagógico establecido dentro del plan estratégico institucional, lo que hace ver que existe un conocimiento de los parámetros de trabajo del plantel.

## 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis se utiliza un estadígrafo en este caso se hablar**á** sobre el chi².

La prueba de independencia Chi-cuadrado, permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. Es necesario resaltar que esta prueba indica si existe o no una relación entre las variables.Para ello se necesita trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta que permita verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para elaborar las tablas respectivas y se necesita partir de la hipótesis de la investigación.

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar la hipótesis formulada:

**Hipótesis**

El Diseño Curricular incide significativamente en la aplicación de procesos educativos en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato

**Variable Independiente:** EL DISEÑO CURRICULAR

**Variable Dependiente:** PROCESO EDUCATIVO

### 4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

Se plantea la hipótesis Ho (Nula) y la H1 (Hipótesis Alterna).

Ho: El Diseño Curricular **NO** incide significativamente en la aplicación de procesos educativos en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato

H1: El Diseño Curricular **SI** incide significativamente en la aplicación de procesos educativos en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato

### 4.3.2. Seleccione el nivel de significación (según la tabla)

 Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de a = 0.0 1

### 4.3.3. Descripción de la Población

Se toma como muestra aleatoria el total de los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato.

### 4.3.4. Especificación del Estadístico

 Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 3 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 3 alternativas (Siempre, A Veces, Nunca).

**Fórmula del chi cuadrado**

$$x^{2}=\sum\_{}^{}\left[\frac{(O-E)^{2}}{E}\right]$$

### 4.3.5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y tres columnas por lo tanto:

gl = (f – 1) (c – 1) Fórmula para obtener los grados de libertad

gl = (3 – 1) (3 - 1)

gl = ( 2) (2)

gl = 4

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0,01 la tabla de distribución del chi cuadrado nos da un valor de:

X²t = 13,2767

X²t = 13,2767 Se puede graficar de la siguiente manera.

 Gráfico 26 Campana de Gauss de los resultados



**Fuente: Software PQRS**

 **Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

### 4.3.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos análisis de variables

Tabla 26: Frecuencias observadas en las encuestas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **CATEGORÍAS** |  |
| **No.** | **Detalles** | **Siempre** | **A Veces** | **Nunca** | **Total** |
| **2** | ¿Considera usted que su profesor utiliza una metodología de enseñanza actualizada? | 32 | 54 | 6 | 92 |
| **4** | ¿Considera usted que con el Proceso Aplicado en clase por el docente, lo ayuda a ser crítico? | 26 | 48 | 18 | 92 |
| **10** | **¿Su profesor realiza una evaluación permanente en cada clase sobre el tema tratado?** | 10 | 74 | 8 | 92 |
|   | **Sub total:** | **68** | **176** | **32** | **276** |

**Fuente: Cuestionario**

**Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

 **FRECUENCIAS ESPERADAS**

Tabla 27: Frecuencias esperadas de la encuesta

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **CATEGORÍAS** |  |
| **No.** | **Detalles** | **Siempre** | **A Veces** | **Nunca** | **Total** |
| **2** | ¿Considera usted que su profesor utiliza una metodología de enseñanza actualizada? | **22,67** | **58,67** | **10,67** | **92,00** |
| **4** | ¿Considera usted que con el Proceso Aplicado en clase por el docente, lo ayuda a ser crítico? | **22,67** | **58,67** | **10,67** | **92,00** |
| **10** | **¿Su profesor realiza una evaluación permanente en cada clase sobre el tema tratado?** | **22,67** | **58,67** | **10,67** | **92,00** |
|   | **Sub total:** | **68,00** | **176,00** | **32,00** | **276,00** |

**Fuente: Cuestionario**

**Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

 Tabla 28: CHI CUADRADO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **O** | **E** | **(O - E)** | **(O - E)²** | **(O - E)² /E** |
| 32 | 22,67 | 9,33 | 87,11 | 3,84 |
| 54 | 58,67 | -4,67 | 21,78 | 0,37 |
| 6 | 10,67 | -4,67 | 21,78 | 0,00 |
| 26 | 22,67 | 3,33 | 11,11 | 0,49 |
| 48 | 58,67 | -10,67 | 113,78 | 1,94 |
| 18 | 10,67 | 7,33 | 53,78 | 0,00 |
| 10 | 22,67 | -12,67 | 160,44 | 7,08 |
| 74 | 58,67 | 15,33 | 235,11 | 4,01 |
| 8 | 10,67 | -2,67 | 7,11 | 0,00 |
|   |   |   |   | 17,73 |

 **Fuente: Cuestionario**

 **Elaborado por: José Luis Freire Quintana**

X²c= **17,73**

### 4.3.7. Decisión

Con cuatro grados de libertad y con cuatro grados de significación X²t es igual a 13,2767, mientras que X²c es de **17.73**, siendo este valor mayor que el primero, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que afirma: El Diseño Curricular **SI** incide significativamente en la aplicación de procesos educativos en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE TITULACIÓN**

# ENCUESTA DOCENTES

**SEÑOR DOCENTE, lea detenidamente las preguntas planteadas en esta breve encuesta y conteste de forma sincera, de sus respuestas se obtendrá la mejor conclusión para la tabulación de este trabajo GRACIAS!!!!**

1.- ¿Se da una adecuada actualización a la metodología aplicada dentro del proceso educativo?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.- ¿Considera usted que en la Institución se produce la aplicación de procesos actuales de enseñanza por parte de todos los docentes?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- ¿Considera usted que en base al Proceso Aplicado en clase se produce el desarrollo crítico del Estudiante?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

4.- ¿En el proceso educativo aplicado por usted está inmerso el uso de las TIC?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- Dentro de su Planificación se encuentra inmerso la utilización de materiales lúdicos?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

6. – Dependiendo el Tema de Clase aplica usted estrategias como el Seminario Socrático?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

7.- Con qué frecuencia considera usted que la planificación por medio del Ciclo de Aprendizaje debe ser utilizada en sus clases?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

8.- El desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes debe ser aplicado en todas las asignaturas?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

9.- Dependiendo el Tema de clase, considera usted que el Docente debe ser solamente un guía en el proceso de aprendizaje?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

10.- Considera usted los docentes de la institución aplican los mismos modelos pedagógicos?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE TITULACIÓN**

# ENCUESTA ESTUDIANTES

**SEÑOR ESTUDIANTE, lea detenidamente las preguntas planteadas en esta breve encuesta y conteste de forma sincera, de sus respuestas se obtendrá la mejor conclusión para la tabulación de este trabajo GRACIAS!!!**

1.- ¿Al inicio de clases, tiene usted conocimiento de la temática a tratarse durante el año lectivo?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.- ¿Considera usted que su profesor utiliza una metodología de enseñanza actualizada?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- ¿Cree usted que las clases impartidas por sus docentes son de fácil entendimiento?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

4.- ¿Considera usted que con el Proceso Aplicado en clase por el docente, lo ayuda a ser crítico?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- ¿En los temas de clase tratados con sus profesores, está inmerso el uso de las TIC?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

6.- Sus profesores hacen uso de materiales interactivos para impartir sus clases?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

7. –Sus profesores realizan grupos de trabajo y debates sobre el tema tratado?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

8.- Antes de iniciar clases, sus profesores hacen un recuento del tema tratado la clase anterior?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

9.- Sus ideas y criterios sobre el tema tratado, son tomados en cuenta por sus docentes?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA

10.- ¿Su profesor realiza una evaluación permanente en cada clase sobre el tema tratado?

 ( ) ( ) ( )

SIEMPRE A VECES NUNCA