



INVESTIGACIÓN / RESEARCH

Recibido: 26/03/2015 **Aceptado** 17/05/2015 **Publicado:** 15/07/2015

EFFECTOS DE LA IMPLANTACIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA ASIGNATURA PLANIFICACION FINANCIERA¹

Miguel Ángel Latorre-Guillem²: Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir" (España)
mangel.latorre@ucv.es

RESUMEN:

La adaptación a las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) da lugar a un proceso de innovación docente que facilita la comprensión de contenidos y metodologías. En este

¹ Este trabajo está dedicado en especial a María y a los alumnos del Grado en Gestión Económico Financiera.

² **Miguel Ángel Latorre Guillem:** Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"/ Departamento de Contabilidad, Finanzas y Control de Gestión. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales/España. Campus de Marques de Campo, C/Corona, 34. Valencia.

Correo: mangel.latorre@ucv.es

contexto, el objetivo de este trabajo persigue contrastar el grado de mejora alcanzado por los alumnos tras la adaptación al proceso de enseñanza-aprendizaje y su aproximación práctica a la realidad del entorno profesional. Para este fin, se revisan los resultados académicos obtenidos en la asignatura Planificación Financiera del Grado en Gestión Económico Financiera a partir de la adaptación al nuevo sistema. Por un lado, a través de una mejor comprensión de la resolución de actividades en el espacio aula de informática al redefinir el sistema de evaluación continua y, por otro lado, por el grado de participación de los alumnos en este proceso a través del trabajo en grupo por su eficacia para la obtención de determinadas competencias. Los resultados más significativos presentan, a través de los nuevos criterios de evaluación mediante rúbricas, alumnos más motivados al tener una mejor comprensión de las competencias específicas propias de la asignatura. De esta manera, los cambios metodológicos incorporados, dotan al proceso de evaluación de una mejora en las calificaciones obtenidas que permiten su adaptación al entorno profesional.

PALABRAS CLAVE: Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) - Sistema de evaluación continua - Aprendizaje Cooperativo - Rúbricas –Diferencias de Medias y Medianas- Resultados académicos

EFFECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION IN ACADEMIC RESULTS OF THE FINANCIAL PLANNING SUBJECT

ABSTRACT:

Adapting to the guidelines of the European Higher Education Area (EHEA) results in a process of educational innovation that facilitates the understanding of content and methodologies. In this context, the purpose of this work is to compare the degree of improvement achieved by pupils after the adaptation process of teaching-learning and the practical approach to the professional environment. To this end, the academic results obtained in the course of Financial Planning subject belonging to the Degree in Economic and Financial Management from adapting to the new system is reviewed. On the one hand, the results are checked through a better understanding of the resolution of classroom computing activities to redefine the system of continuous assessment. On the other hand, they are also reviewed through the degree of participation of students in this process working in groups and its effectiveness in obtaining certain competences. The most significant results obtained through the new criteria of evaluation using rubrics show that students are more motivated and are getting a better understanding of the specific competences of the subject. Thus, the methodological changes offer the assessment process an improvement on the marks that allow the students the adaptation to the professional environment.

KEY WORDS: European Higher Education Area (EHEA) - System of continuous assessment – Cooperative learning- Rubrics –Difference in means in medians -Academic results

1. INTRODUCCIÓN

El interés que despierta este trabajo se centra en el estudio de los resultados académicos que obtienen los alumnos a partir de la implantación del cambio metodológico desarrollado en la asignatura Planificación Financiera del tercer curso del Grado en Gestión Económica y Financiera de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir". Estudios previos plantean en sus trabajos cuestiones similares (Lassibille y Navarro, 1990) y (Marcerano y Navarro, 2007) y tras la adaptación al nuevo sistema de evaluación (Florida *et al.*, 2009).

¿Por qué este nuevo sistema? Los resultados alcanzados por los alumnos con los criterios de evaluación desarrollados hasta la fecha no señalan de forma satisfactoria el grado de aprendizaje conseguido por el alumno, no sólo de los conocimientos sino también de las competencias previamente definidas para la asignatura. Se plantea un nuevo sistema donde la labor del docente debe de estar orientada hacia la revisión y reflexión del sistema de evaluación continua que persiga una mejora de la evaluación de los contenidos, la forma y el entorno donde impartir la asignatura a través de redefinir el proceso de enseñanza aprendizaje. Así, por las propias características prácticas de la asignatura Planificación Financiera se implanta un sistema de enseñanza-aprendizaje cercano al entorno profesional tal como manifiesta en su trabajo (Florida *et al.*, 2011, p.631) "la necesidad de la vertebración de los planes de estudios entorno a competencia profesionales". Para tal fin, la utilización del aula de informática se convierte en un espacio que favorece el grado de motivación del alumno en el desarrollo de actividades de trabajo cooperativo en pequeños grupos orientado hacia la resolución de ejercicios y actividades planteadas con tiempos de respuesta que representen su mejor adaptación al entorno profesional.

Este cambio metodológico se plantea dentro del marco de implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) de acuerdo con el proceso de innovación educativa. De esta forma, se plantea un cambio profundo de cómo debe de abordarse el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación del mismo según se desprende del Documento Marco del MECD, 2003, Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Así, a través del sistema de evaluación continua, y por tanto, en base a un aprendizaje continuo y progresivo el profesor puede realizar un mejor seguimiento de la aplicación de las competencias, para lo que es necesario redefinir las actividades concretamente las de evaluación (Etxabe *et al.*, 2011).

Los resultados obtenidos sugieren por los cambios metodológicos aplicados en el espacio aula de informática un comportamiento de los alumnos más participativo y responsable en su aprendizaje mediante el desarrollo de actividades con unos criterios establecidos mediante rúbricas permitiendo una mejor comprensión de la evaluación y por tanto de la nota obtenida. Según (Blanco, 2008) las rúbricas sirven para averiguar cómo está aprendiendo el alumno.

Con este propósito, este trabajo revisa los resultados alcanzados en la nueva propuesta sobre el sistema de evaluación continua de la asignatura Planificación Financiera de 6 ECTS del Grado en Gestión Económico y Financiera dentro del módulo Gestión Financiera, que busca en la utilización del aula de informática y en el diseño de la evaluación continua potenciar el rendimiento académico del alumno.

2. OBJETIVOS

El proceso de evaluación desarrollado en el Espacio Europeo de Educación superior (EEES), se ve influenciado por diversos factores que requieren el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje para adecuarnos al proceso de Bolonia. Así, dentro de este marco se señala la importancia de mejorar por parte de los docentes en el conocimiento de nuevos métodos y técnicas para la evaluación de los trabajos dirigidos ante la dificultad de medir y evaluar el esfuerzo del alumno. En esta línea de trabajo, se persigue una formación en conocimientos y habilidades relacionadas con la gestión empresarial que requiere la utilización del espacio aula que permita incentivar y motivar al alumno. Para ello, el desarrollo de la asignatura en el aula de informática aporta un atractivo para los alumnos en el aprendizaje de la asignatura.

El trabajo en el aula de informática presenta tanto ventajas como inconvenientes.

Respecto a las ventajas:

1. Trabajar en el aula de informática favorece las habilidades sociales de los alumnos.
2. Aplicar técnicas de trabajo cooperativo que permiten el enriquecimiento común entre los alumnos.
3. Los estudiantes asumen una mayor autonomía al tener que resolver las actividades basándose en conocimientos previos adquiridos en otras asignaturas del Grado.
4. Aproximación a escenarios próximos al entorno profesional.

Respecto a los inconvenientes:

1. La asistencia no continuada por parte de los alumnos a las sesiones lectivas presenciales repercute de forma negativa la adquisición de conocimientos profesionales.
2. El trabajo en el aula de informática puede propiciar el intercambio de soluciones de actividades de unos alumnos a otros, siendo en algunos casos difícil de detectar esta situación por el docente.
3. El aula de informática confiere una libertad al alumno que en determinadas ocasiones no es aprovechable por una falta de compromiso por parte del alumno.

Con el propósito de que el aula de informática sea un espacio que utilice una metodología activa para la práctica de la asignatura. Las propias características del Grado en Gestión Económico Financiera hacen que el desarrollo de la asignatura Planificación Financiera parte de una propuesta de formación innovadora para formar profesionales cualificados en el entorno profesional. Así, el sistema de evaluación de la asignatura opta por el trabajo en grupo permitiendo el intercambio de conocimientos que enriquezca la resolución de las actividades sobre determinados conceptos y el aprendizaje basado en competencias (Winter, 2000), (Trujillo, 2002) y (De miguel Díaz *et al.*, 2006^a). Se considera necesaria la impartición de las sesiones lectivas en el aula de informática permitiendo en este espacio resolver actividades que tienen lugar dentro del entorno profesional, favoreciendo la satisfacción y los resultados académicos del alumno de acuerdo con las competencias específicas definidas en la guía docente de la asignatura Planificación Financiera. Para ello, las actividades se formulan con la finalidad de que el alumno adquiere los conocimientos y habilidades necesarios para implantar un plan de viabilidad económico financiero en una empresa. Los criterios de evaluación se establecen a partir de la elaboración de la rúbrica a lo

largo del periodo lectivo de la asignatura, un semestre. Esto permitiría que el alumno que desarrolla su etapa formativa inmersa en este proceso de innovación educativa logre mejores niveles de desempeño en las diferentes competencias específicas de la asignatura. Las competencias específicas y los resultados de aprendizaje se encuentran disponibles en la Memoria VERIFICA del Grado en Gestión Económico Financiera que por cuestiones de espacio no se incluyen en este trabajo.

Por tanto, se realiza en este trabajo un análisis del sistema de evaluación de acuerdo con los criterios de evaluación de las actividades a través de las rubricas, el calendario de realización de la actividades y el tiempo estimado que permitirá observar si se alcanza un crecimiento importante en la autonomía del aprendizaje (Parra y Peña, 2012).

Con todo lo anterior, este trabajo presenta el rendimiento académico logrado por los alumnos de acuerdo con el proceso de innovación educativa aplicado, partiendo de la propia naturaleza del aprendizaje por competencias, entendiendo la evaluación continua como una actividad educativa realizada en el espacio del aula de informática.

3. METODOLOGÍA

La utilización del espacio aula de informática se propone como lugar adecuado para impartir la docencia de la asignatura Planificación Financiera de 3º curso del Grado en Gestión Económica Financiera dentro del módulo Gestión Financiera. El grupo presencial es de 34 alumnos para el periodo lectivo del 1º semestre del curso académico 2014-2015. La realización de las actividades propuestas en el sistema de evaluación continua se realiza por grupos de 2 alumnos. Los resultados obtenidos se comparan con los obtenidos por el grupo de 58 alumnos del curso académico 2013-2014.

De esta manera, las actividades desarrolladas mediante trabajo cooperativo ayuda al docente a enseñar mejor la materia y al alumno que asiste a clase a asimilar mejor los conocimientos (Romero-Tornero, 2010). Así, las tareas desarrolladas en esta asignatura por el grupo de trabajo persiguen la resolución mediante la interpretación y asimilación de contenidos financieros de las actividades en hojas de cálculo en el espacio del aula de informática.

El proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado para la asignatura Planificación Financiera se configura a partir de la identificación de los resultados perseguidos y las competencias específicas planteadas que permiten un aprendizaje cercano al entorno profesional. Para ello, algunas competencias requieren de un trabajo, que persiga la asimilación de conocimientos previos para resolución de las actividades que aportan al alumno la seguridad y la confianza necesarias para desempeñar con éxito su profesión (Delgado *et al.*, 2006).

Las actividades seleccionadas estarán formuladas de acuerdo con los contenidos teóricos planteados en cada tema propuesto dentro de la guía docente de la asignatura. Así, la redacción del enunciado de las actividades debe permitir al alumno aplicar conocimientos profesionales del área de gestión contable, financiera y fiscal. Una vez redactado el enunciado de la actividad definiremos los criterios de evaluación a los cuales se les asigna un valor de acuerdo con el grado de realización de la actividad. Por último, se le proporciona al alumno un fichero en hoja de cálculo con las plantillas que dan soporte a la resolución de las actividades planteadas en el aula de informática.

La plantilla en hoja de cálculo es el documento de trabajo a través del cual el alumno realiza en grupo cada una de las actividades que le va permitir aplicar diferentes competencias desde un enfoque práctico y con diferentes grados de aprendizaje. Además, la utilización de las plantillas en hoja de cálculo permiten al alumno, por un lado, aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva operativa en el aula de informática que persigue mejorar el conocimiento de los contenidos de la asignatura a través de la resolución de las actividades prácticas y, por otro lado, potenciar la confianza del alumno en el manejo de aplicaciones informáticas que le serán útiles en su actividad profesional, lo que supondría una aplicación inmediata de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos tal y como se prevé al cursar esta asignatura obligatoria.

En la Tabla 1 presentamos para su mejor comprensión las diferentes actividades de evaluación continua planteadas para la adquisición de conocimientos y el correcto desarrollo de las

competencias. Además, junto a las actividades presentadas para su resolución, se indica el criterio de evaluación utilizado mediante la rúbrica o plantilla de evaluación. En este trabajo no incluimos la guía docente de la asignatura que está elaborada y se encuentra a disposición de los alumnos en la plataforma virtual y tampoco incluimos la tablas correspondientes a los diferentes niveles de dominio por falta de espacio y nos remitimos, en este último caso, a la presentada en el trabajo de (Bujan, 2011).

Tabla 1. De actividades y Rúbricas

Descripción	Nº Actividades	Rúbricas
Asistencia y participación en clase	1	Tabla 4
Entrega de trabajos y prueba de evaluación continua (Hola de Cálculo)	4	Tabla 5
Teórico Test	1	Tabla 6
Prueba Escrita Final	1	Tabla 7

Fuente: elaboración propia

A continuación en la Tabla 2 se realiza la descripción de las diferentes actividades que se plantean al alumno a lo largo de la docencia de la asignatura indicando el tipo de actividad, la descripción de la actividad y el tiempo de respuesta del alumno. Las actividades están disponibles en la plataforma virtual de acuerdo con la explicación de cada tema se van proponiendo al alumno. El alumno de acuerdo con los criterios de evaluación realiza la actividad en grupo de 2 y debe entregar la actividad en el plazo establecido. El plazo de entrega se establece previamente y no se aceptan actividades fuera del plazo establecido. Por otra parte, el profesor debe entregar las actividades evaluadas lo antes posible con las anotaciones que correspondan, con la finalidad de que el alumno observe sus equivocaciones y las subsane, esto permitirá reconducir también el proceso de aprendizaje. Las actividades propuestas durante la evaluación continua son de resolución obligatorias por los alumnos y deben de estar aprobadas para poder presentarse a la evaluación final.

En la Tabla 3 se presenta el sistema de evaluación de la asignatura Planificación Financiera que se divide entre la asistencia y participación en clase (10,00%), las actividades de las tareas realizadas en grupos en hoja de cálculo (25%), el dominio de conceptos y procedimientos para la resolución de las actividades propuestas (15,00%) y la prueba escrita final (50%). Así, para poder presentarse al examen final (prueba presencial de validación final) será necesario haber alcanzado una puntuación mínima de 5 en la evaluación continua. Aquellos alumnos que no superaran o no pudieran entregar alguna de las actividades evaluadas a lo largo del cuatrimestre, deberán

entregar las actividades propuestas por el profesor y realizarán una prueba escrita final de mayor amplitud y profundidad que las de evaluación continua. Por lo que, es necesario aprobar el examen final (50% de la nota) para poder promediar con la evaluación continua (50% de la nota).

Tabla 2. Descripción de Actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIO
Asistencia y participación en clase	El porcentaje de asistencia y la actitud del alumno en el desarrollo de las clases lectivas	Registro y valoración durante el periodo lectivo de la asignatura	Aula de Informática
Actividad 1 Hoja de Cálculo	Previsiones de inversiones, financiación, operaciones de explotación y tesorería generada por la explotación.	El plazo de resolución es de 60 minutos	Aula de Informática
Actividad 2 Hoja de Cálculo	Plan Financiero, necesidades de financiación, seleccionar el tipo de financiación y el equilibrio financiero.	El plazo de resolución es de 60 minutos	Aula de Informática
Actividad 3 Hoja de Cálculo	Estados Previsionales: Balance y Cuenta de Pérdidas y Ganancias previsional.	El tiempo de resolución es de 60 minutos	Aula de Informática
Actividad 4 Hoja de Cálculo	Calculo de ratios previsionales y establecer escenarios alternativos.	Se establece un tiempo de resolución de 60 minutos	Aula de Informática
Actividad Teórico Test	Contenidos teóricos de la asignatura	Se establece un tiempo de resolución de 30 minutos	Aula de Informática
Actividad Prueba Escrita Final	Plan de viabilidad económica y financiera	Se establece un tiempo estimado de resolución de 120 minutos	Aula de Informática

Fuente: elaboración propia

El siguiente paso consiste en la construcción de la rúbrica. La elaboración de las rubricas si bien en términos globales pueden seguir una misma estructura similar al de otras asignaturas del mismo modulo a efecto prácticos requieren de una elaboración muy particular para cada una de las asignaturas por las características propias de los contenidos tratados. Así, cuando se evalúa por rubricas, el estudiante entiende por qué razón obtiene una determinada nota, que es capaz de hacer y que le falta para ir al siguiente nivel o al más superior. El propósito es evaluar actividades grupales en función del objetivo de la evaluación y de la tarea de aprendizaje propuesta. Las rúbricas deben de ser guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de su valoración y de facilitar la proporción de *feedback* según manifiestan en sus trabajos (Andrade, 2005) y (Mertler, 2001). La rúbrica contendrá los criterios que especifiquen los elementos que se tienen en consideración en relación a la tarea realizada, indicaran el nivel de rendimiento y posibilitaran la resolución de la actividad práctica estableciendo los niveles de desempeño y los descriptores correspondientes. Para ello, en las Tablas 4, 5, 6 y 7 presentamos las rubricas correspondientes a los criterios de asistencia y participación en clase, práctica en hoja de cálculo, actividad teórico test y prueba escrita final. Así, en estas tablas establecemos tres niveles de desempeño 3, 2, 1 y por último 0 de acuerdo con los objetivos formulados desde un nivel avanzado, intermedio e inicial siguiendo las recomendaciones de (Blanco ,2008) y reflejadas en el trabajo de (Bujan, 2011). En la Tabla 8 concretamos el nivel de desempeño de las actividades en altamente competente, parcialmente competente y no competente esto nos permitirá que la evaluación sea más objetiva y consistente.

Tabla 3. Evaluación Continua de Actividades

Sistema de Evaluación, Adquisición de Competencias y Sistema de Calificaciones		
Instrumento de evaluación	Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado
Asistencia a clase y participación activa	R1, R2, R3, R4, R5, R6	10%
Entrega de trabajos y pruebas de evaluación continua	R3, R4, R5, R6	25%
Teórico test	R1, R2,R3, R4, R5, R6	15%
Prueba escrita final	R1, R2, R3, R4, R5, R6	50%

Fuente: Memoria VERIFICA del Grado en Gestión Económica Financiera

Tabla 4. Rúbrica Criterios de Asistencia y Participación en Clase

Criterios Asistencia y Participación en Clase	
Niveles de desempeño	Descriptor
3	Asistencia a clase más del 80% de las sesiones presenciales. Participación activa en todas las actividades y discusiones planteadas en clase, proporcionando ideas y soluciones de forma significativa, realizan todas las actividades complementarias.
2	Asistencia a clase por encima del 50%. Existe participación activa en las actividades y discusiones planteadas en clase, proporcionando ideas y soluciones en muchos casos y realiza más del 60% de las actividades complementarias.
1	Asistencia a clase mínimo del 25% de las sesiones presenciales. No existe participación activa en las actividades presenciales desarrolladas en clase y en plataforma virtual.
0	No existe registro de asistencia a clase

Fuente: elaboración propia a partir de (Bujan, 2011, p.81)

Tabla 5. Rúbrica Criterios Entrega de Trabajos y Pruebas de Evaluación
 Continua: Practica en Hoja de Cálculo

Criterios Resolución Actividad Práctica en Hoja de Calculo	
Niveles de desempeño	Descriptorios
3	Resolución de la práctica en hoja de cálculo, en el tiempo establecido con la metodología desarrollada para la resolución de la actividad.
2	Resolución parcial en hoja de cálculo, en el tiempo establecido. Utilización adecuada de la metodología desarrollada para la resolución de la actividad pero no existe una resolución óptima.
1	Resolución no correcta, de la práctica en hoja de cálculo, en el tiempo establecido y de la metodología establecida para la resolución de la actividad.
0	La práctica presentada no cumple ningún requisito establecido para la resolución de la actividad.

Fuente: elaboración propia a partir de (Bujan, 2011, p.81)

Tabla 6. Rúbrica Criterios Actividad Teórico Test

Criterios Resolución Actividad Teórico Test	
Niveles de desempeño	Descriptorios
3	Prueba teórica de tipo test se realiza de forma satisfactoria entre un 100% y 80% de acuerdo con los contenidos teóricos.
2	Prueba teórica se realiza por debajo del 80% y por encima del 50% de forma satisfactoria de acuerdo con los contenidos teóricos.
1	Prueba teórica se realiza por debajo del 50% de forma satisfactoria de acuerdo con los contenidos teóricos.
0	Prueba teórica se realiza por debajo de un 25% de forma satisfactoria de acuerdo con los contenidos teóricos.

Fuente: elaboración propia a partir de (Bujan, 2011, p.81)

Tabla 7. Rúbrica Criterios de Resolución Prueba Escrita Final

Criterios Resolución Prueba Escrita Final	
Niveles de desempeño	Descriptor
3	Se utiliza una metodología adecuada que conduce a una solución correcta en el contexto de la actividad. Los esquemas representados son correctos y claramente desarrollados. Las explicaciones y/o razonamientos, prestan apoyo a la resolución de la actividad y no contiene errores numéricos significativos.
2	Se utiliza una metodología adecuada que conduce a una solución incompleta de la actividad. Los esquemas representados son correctos y claramente desarrollados. Las explicaciones y/o razonamientos, muestra comprensión y análisis conceptual de la actividad, a pesar de que no esté bien desarrollado.
1	La resolución que se presenta no aplica la metodología de forma adecuada. La explicación presenta errores significativos y entendimiento mínimo de conceptos.
0	La respuesta es totalmente incorrecta. No existe una aplicación de la metodología, resolución numérica y razonamiento de la actividad de forma correcta.

Fuente: elaboración propia a partir de (Bujan, 2011, p.81)

Tabla 8. Niveles de Desempeño de la Actividad

Avanzado	Intermedio	Inicial
Altamente Competente 3	Parcialmente Competente 2	No competente 1

Fuente: elaboración propia a partir de (Bujan, 2011, p.81)

4. DISCUSION

El estudio realizado para la asignatura Planificación Financiera encuentra resultados diferentes. Así, en la Tabla 9 se presentan los resultados obtenidos de la muestra para la evaluación continua. Para el curso académico 2014-2015 de los alumnos inscritos en la asignatura, 32 terminaron y entregaron todas las actividades, el 94,12%. Se observa, que en la calificación global de la evaluación continua el mayor porcentaje de alumnos aprobados en primera convocatoria y participantes en la evaluación continua se sitúa en el intervalo de 8 a 5 puntos. Respecto del curso académico 2013-2014 de los 58 alumnos inscritos en la asignatura, 31 terminaron y entregaron todas las actividades, el 53,45%. Los restantes alumnos no realizaron todas las actividades planteadas por diferentes causas. Los resultados obtenidos muestran, por un lado, que en la calificación global de la evaluación continua el mayor porcentaje de alumnos aprobados participantes en la evaluación continua se sitúa en el intervalo de 8 a 5 puntos, por otro lado, se manifiesta entre el número de alumnos que realizan la evaluación continua en relación con el número de alumnos aprobados una correspondencia positiva.

Tabla 9. Evaluación Continua por Número de Alumnos

Curso académico	Altamente Competente 3 (10, >8)	%	Parcialmente Competente 2 (8, >5)	%	No Competente 3 (< 5)	%
2014-2015	8	28,13%	19	43,75%	4	28,13%
2013-2014	9	25,81%	14	61,29%	9	12,90%

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 10 se presenta la composición de la muestra por sexo, en el curso 2014-2015 el 67,65% de los alumnos han sido hombres y el 32,35% mujeres en comparación con el curso 2013-2014 que son el 46,55% y el 53,45% respectivamente. Estos datos indican que se bien se produce una disminución en el nº de alumnos matriculados también hay una tendencia descendente en el número de las mujeres. Se constata, una consolidación en el curso actual de alumnos de ambos sexos hacia el rango de evaluación parcialmente competente. Concretamente y coincidiendo con (Lassibile y Navarro, 1990) y (Marcerano y Navarro, 2007) los resultados obtenidos demuestran que las mujeres obtienen mejor resultados que los hombres.

Así, en la Tabla 11 se muestran los resultados obtenidos en la evaluación continua, teórico test y prueba escrita final a través del análisis del número de alumnos, la

media, la mediana y la desviación estándar. Para analizar la significación de los resultados en media utilizamos el t-test. Respecto al número de alumnos se incrementa el número que realizan las actividades de curso actual respecto al curso anterior, no viéndose afectado porque el número de alumnos que integran el grupo es menor. Por tanto, los alumnos toman conciencia de la importancia de una mayor dedicación a la resolución de las actividades de la evaluación continua que les permite un mayor conocimiento de las competencias de la asignatura y el logro mejores resultados académicos. Para realizar la comparación de muestras con diferentes números de alumnos matriculados por curso se toma con referencia el número de alumnos que presentan la actividad dividido por el total de alumnos matriculados en la asignatura.

En relación a la actividad de asistencia y participación, los resultados indican que en promedio se produce una mejora de la evaluación de forma significativa al 99% en media. Respecto de la evaluación de la actividad hoja de cálculo únicamente no se aprecia en promedio una mejora significativa en la actividad 2 respecto al curso anterior. Por otro lado, cuando se realiza la evaluación de las actividades en hoja de cálculo 1, 3 y 4 se obtienen mejoras significativas al 99%, 95% y 90% respectivamente. Respecto a la evaluación Teórico Test y Prueba Escrita Final los resultados obtenidos también son significativos al 99% y 95%.

Respecto a los resultados obtenidos para la mediana se encuentran en la misma línea que la media. Se analiza la significación de los resultados mediante los rangos de signos de Wilcoxon. Por último, en el caso de la desviación estándar que mide la dispersión de variables, muestra un mayor alejamiento de los valores promedio de la distribución en las actividades 1,3 y 4 de hoja de cálculo. En resumen, las actividades resueltas en grupo permiten coincidir con (Etxabe *et al.*, 2011) y (Raposo *et al.* 2011) exponen en su trabajo mejoras en la concreción de los objetivos, nivel de concreción de los descriptores, resultados esperados por los alumnos y una secuencia adecuada de aprendizaje para lograr una mejor comprensión de la utilidad de la competencia evaluada.

Los resultados anteriores muestran que el establecimiento, por un lado, del sistema de evaluación continua permite una reducción de peso del examen final y, por otro lado, la reducción del número de alumnos supone una mejora sensible en los resultados respecto al curso anterior factores contemplados en el trabajo de (Florida *et al.*, 2009, p.652). También, la utilización del aula universitaria permite incrementar el trabajo cooperativo que se ve incentivado desde la implantación del Plan Bolonia (De Juan Vigaray *et al.*, 2014, p. 46) en nuestro estudio por el uso del espacio aula informática combinada con los criterios de evaluación a través de rubricas que favorecen la comprensión y desarrollo del sistema de evaluación continua.

Tabla 10. Calificación Evaluación Continua Diferenciada H/M y Presentados en Primera Convocatoria

Total Alumnos	%	Hombres (H)	%	Mujeres (M)	%
---------------	---	-------------	---	-------------	---

Panel A 2014-2015

Altamente Competente 3 (10,8)	8	28,13%	5	62,50%	3	37,50%
Parcialmente Competente 2 (8,>5)	19	43,75%	10	52,63%	9	47,36%
No Competente 3 (<5)	4	28,13%	4	100%	0	0,00%

Panel B 2013-2014

Altamente Competente 3 (10-8)	9	25,81%	7	77,77%	2	22,22%
Parcialmente Competente 2 (8,>5)	14	61,29%	11	78,57%	3	21,42%
No Competente 3 (<5)	9	12,90%	6	66,66%	3	33,33%

Fuente: elaboración propia

Tabla 11. Resultados Curso Academico 2014-2015 y 2013-2014

Actividades	Alumnos actividad / Total matriculados			Media			Mediana			Desviación estándar	
	2014-2015	2013-2014	Dif.	2014-2015	2013-2014	Dif.	2014-2015	2013-2014	Dif	2014-2015	2013-2014
Asistencia y participación	94,11%	65,51%	28,60%	0,86	0,36	0,50^{***}	1,00	0,50	0,50^{**}	0,25	0,17
Actividad 1 Hoja Calculo	85,29%	74,13%	11,15%	9,72	8,42	1,30^{***}	10,00	9,50	0,50^{***}	1,67	0,47
Actividad 2 Hoja Calculo	85,29%	68,96%	16,32%	9,52	8,92	0,60	10,00	10,00	0,00	1,37	1,80
Actividad 3 Hoja Calculo	88,23%	46,55%	41,68%	8,55	7,93	0,62^{**}	9,50	8,00	1,50^{**}	1,60	1,50
Actividad 4 Hoja Calculo	88,24%	50,00%	38,24%	9,62	6,58	3,04[*]	10,00	6,00	4,00[*]	1,49	0,89
Teórico Test	94,12%	63,79%	30,32%	0,81	0,71	0,10^{***}	0,85	0,64	0,11^{***}	0,25	0,30
Prueba Escrita Final	91,17%	58,62%	32,55%	3,35	3,33	0,02^{**}	3,70	3,50	0,20^{**}	1,20	1,46

***, **, * Significativamente distinto de cero en el 99%, 95% y el nivel de 90%, respectivamente usando el t-test. *Fuente:* elaboración propia

5. CONCLUSIÓN

En este trabajo se analizar los efectos de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en los resultados académicos de la asignatura Planificación Financiera. Para tal fin, se estudia el cambio metodológico implantado en la resolución de las actividades en grupos de trabajo que favorece de forma sensible el interés y la participación de los alumnos, permitiendo alcanzar a los estudiantes sus objetivos y logrando un conocimiento de los criterios de evaluación a través de la incorporación de las rubricas. Además, el nuevo sistema de evaluación permite la adquisición de competencias profesionales a través de las actividades que se plantean de acuerdo con los objetivos que se persiguen en la asignatura Planificación Financiera, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Respecto a los indicadores elaborados en las diferentes tablas de este trabajo, facilitan la comprensión por parte de los alumnos del sistema de evaluación continua. Los resultados obtenidos evidencian una mejora de las calificaciones. Así, en el curso académico 2014-2015 el número de alumnos aprobados asciende al 79,41% respecto al curso 2013-2014, un 39,66%. Esto representa un incremento del número de aprobados del 39,76% siendo estos resultados logrados por una mejora del rendimiento académico al incrementarse el número de aprobados y la nota final media obtenida.

Por último, la utilización del aula de informática como espacio de trabajo, supone un mayor atractivo para el alumno, a través del uso de aplicaciones informáticas que permiten una mejora del sistema de evaluación continua de la asignatura y refuerza el sistema de aprendizaje de las competencias profesionales del Grado. Sin embargo, este proceso de mejora debe de ser vivo y el sistema de evaluación continua debe estar sometido a un proceso de revisión activo por parte del docente que permita adecuar los contenidos, procedimientos y espacios a la demanda de un entorno profesional cada vez más cambiante que requiere mantener el grado de interés del alumno por el aprendizaje continuo durante su formación académica y futuro desempeño profesional.

6. REFERENCIAS

- Andrade, H. (2005). *Teaching with rubrics, College Teaching*, 53 (1), p.p. 385-397.
- Bujan, K. (2011). *La evaluación de competencias en la educación superior, las rubricas como instrumento de evaluación*. Ed. MAD, S.L.
- Blanco, A. (2008). *Las rúbricas un instrumento útil en la evaluación de competencias*, En Prieto, L. (Coord), Blanco, A., Morales, P. y Torre, J.C. *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona.

- De Juan, M.D., Parra, M^a C. y Beltrán, M.A. (2014). *Multiculturalidad, Interculturalidad y Desarrollo Personal en el EEES. Revista de Comunicación de la SEEI*. Año XII (35), 46-63.
- De Miguel, M. (Coord). (2006^a). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza.
- Florido, C., Jimenez, J.L. y Santana, I. (2011). *Obstáculos en el camino hacia Bolonia: efectos de la implantación del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) sobre los resultados académicos. Revista de Educación, 354. Enero-Abril 2011, pp.629-656.*
- Delgado, A. M. y R. Oliver (2006). *La evaluación continua en un nuevo escenario docente, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 3,1.*
- Etxabe, J.M^a, Garayalde, K.A. y D. Losada (2011). *Diseño de rúbricas en la formación inicial de maestros/as”, Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, 4, 3, 156-169.*
- Lassibille, G. y Navarro, L. (1990). *El valor del tiempo en la Universidad*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Marcerano, O.D. y Navarro, L. (2007). *El éxito en la Universidad: una aproximación cuantílica. Revista de Economía Aplicada, XV, 44, pp. 5-39.*
- MECD, 2003, Espacio Europeo de Enseñanza Superior, Documento Marco. Disponible en:
- <http://www.uma.es/publicadores/eees/wwwuma/documentomarco.doc>. Consultado el 10 de marzo del 2015.*
- MEMORIA VERIFICA/MODIFICA del Grado en Gestión Económica Financiera de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”. *Disponible en:*
- <https://www.ucv.es/grado-gecofin>. Consultado el 05 de marzo del 2015.*
- Mertler, A. (2001). *Designing scoring rubrics for your classroom, Practical Assesment, Research & Evaluation, 7, (10).*
- Parra, M.C. Y Peña, B. (2012). *El aprendizaje cooperativo mediante actividades participativas. Anales de la Universidad Metropolitana, 12 (2), 15-37.*
- Raposo, M. y E. Martínez (2011). *La rúbrica en la enseñanza universitaria: Un recurso para la tutoría de grupos de estudiantes, Formación Universitaria,4-4, p.p.19-28.*

Romero-Tornero, M.C. (2010). *Aprender cooperando en aulas universitarias de informática. Actas de la Asociación de Enseñantes Universitarios de la Informática (JENUI)*, Santiago de Compostela.

Trujillo, F. (2002). *Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua*. Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades-Campus de Melilla, 32,147-162. Disponible en:
<http://meteco.urg.es/lecturas/cooperacion.pdf> [Consulta 2013, 5 de diciembre].

Winter, R.S. (2000). *Manual de trabajo en equipo*. Madrid: Díaz de Santos

AUTOR:

Miguel Ángel Latorre Guillem

El Dr. D. Miguel Ángel Latorre Guillem realizó su tesis doctoral en el área de finanzas corporativas en la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir" donde desarrolla su actividad como docente e investigador en calidad de director del Departamento de Contabilidad, Finanzas y Control de Gestión de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. También cuenta con experiencia docente en otras instituciones como la Facultad de Económicas de la Universidad de Valencia. La actividad de investigación presenta publicaciones en el área de Finanzas Corporativas e innovación docente donde pertenece al Grupo de Investigación World Economics Dynamics (UCV).